



Государственное автономное учреждение
Саратовской области
«Областной реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

Микрореабилитационный центр «Надежда»

Школа для родителей

Консультация для родителей

*Развитие мелкой моторики
у детей с ДЦП*

Саратов, 2021г.

Детский церебральный паралич – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Дети с тяжёлыми формами церебрального паралича – это дети с множественными нарушениями, в том числе ведущими – двигательными и чувственными (сенсорными) расстройствами.

У детей с ДЦП отмечается:

1. Нарушение координации движения глаз и рук.
2. Замедленное, недостаточное, недифференцированное зрительное восприятие, обусловленное невозможностью фиксации взора и прослеживание за предметами.
3. Нарушение координации движений, общая психомоторика, что приводит к патологии восприятия собственных ощущений и движений.
4. Ребёнок недостаточно узнаёт предметы на ощупь.
5. Двигательные нарушения усиливают нарушения артикуляции моторики и звукопроизношения.
6. У ребёнка с трудом формируется «двигательный» образ буквы, слова.
7. Страдает осмысление сложных грамматических конструкций в предложениях.
8. Если движения пальцев рук отстаёт, то задерживается и речевое развитие.

Всех нас волнует вопрос: «Как же обеспечить гармоническое развитие ребёнка в дошкольном возрасте? »

Развитие мелкой моторики и координация движений являются одними из важнейших аспектов развития детей дошкольного возраста. Руки участвуют во всех рабочих движениях ребёнка.

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной системы человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Развитию мелкой моторики следует уделять специальное внимание.

Развитие мелкой моторики положительно влияет на становление детской речи, повышает работоспособность ребёнка, внимательность, повышает активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с рук, но и с губ, снимает умственную усталость.

Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем различные зоны речи. В дальнейшем эти навыки ребёнку потребуются для использования движений (рисовать, писать, одеваться и

так далее). Процесс развития мелкой моторики происходит естественным, природным путём на базе развития общей моторики человека.

Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста.

Развитие мелкой моторики – дело не одного дня.

Благодаря тренировкам, движения становятся уверенными и выполняются детками активнее.

Для лёгкости запоминания упражнения можно его придумать самому, давать те задания, которые понятны ребёнку. Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно.

Основные принципы построения коррекционной работы с детьми:

1. Изучение нарушенных и сохранных функций ребёнка.
2. Творческое использование дидактических принципов (систематичность, доступность, индивидуальность, наглядность, активность, постоянство) .
3. Ежедневность (регулярность) .
4. Соблюдение охранительного режима (смена позы ребёнка, мышечное расслабление, уменьшение насилиственных движений) .
5. Комфортный для ребёнка темп выполнения.
6. Взаимодействие со всеми специалистами.

Методика проведения работы по развитию мелкой моторики

1. Самомассаж (тыльная сторона кистей рук, ладони, пальцы) .
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материала.

Организация работы

1. Длительность.
2. Соответствие возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка.
3. Предметы и материалы должны быть гигиеничны, эстетичны, привлекательны.
4. Многократное повторение.
5. Задания должны усложняться постепенно «от простого к сложному».
6. Соблюдение мер безопасного использования предметов в процессе работы.
7. Использование художественного слова (потешки, стихи, прибаутки, загадки, скороговорки, чистоговорки) .
8. Ребёнку всегда предлагается инструкция.

9. Занятия должны быть только совместными (взрослый и ребёнок) .

10. Обязательно поощряйте детей.

Игрушки для развития мелкой моторики

Различные пирамидки, матрёшки

Помогают развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм и размеров, а также цветов. Развивает тактильную чувствительность.

Кубики

При помощи них можно конструировать башни, строить крепости и дома, собирать картинки.

Способствуют развитию мелкой моторики и пространственного мышления, развитие внимания и логики.

Рамки и вкладыши

Пазлы или рамки – вкладыши способствуют развитию моторики, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка.

Фигурки на магнитах

Поверхность холодильника – это замечательное «поле действий» для маленького исследователя.

Способствуют развитию мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления. А фантазии малыша помогут раскрыться различные фигурки в виде разноцветных букв, цифр и геометрических фигур.

Кубы – сортёры

Дети учатся подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия.

Развивается мелкая моторика, дети знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами.

Доски Сегена

Это деревянные доски с вкладышами, на которых изображены различные живые или неживые предметы. Способствуют развитию речи, логики, координации движений, мелкой моторики рук, а также пространственного восприятия малыша.

Средства развития мелкой моторики

1. Массаж кистей рук и пальцев. Массажёры.
2. Тренажёры для развития мелкой моторики.
3. Упражнения с мячиками, шариками.
4. Пальчиковая гимнастика.

5. Пальчиковые игры.
 6. Игры с пластилином, тестом, глиной.
 7. Рисование, раскрашивание.
 8. Аппликация
 9. Игры с бумагой.
 10. Игры с конструктором, мозаикой.
 11. Игры с пуговицами – пуговичный массаж.
 12. Игры с крупами.
 13. Шнурковки.
 14. Игры со счётными палочками, спичками.
 15. Игры с песком и водой.
- Такая всесторонняя деятельность будет развивать мелкую моторику рук ребёнка, движения будут более уверенными, рука подготовиться к письму. У детей внимание становится более устойчивое, развивается тактильная и двигательная память, формируется художественный вкус.
- Осуществление комплексного подхода к развитию мелкой моторики приносит положительные результаты:
1. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений
 2. Улучшается речь.
 3. Развивается память, мышление, внимание.
 4. Улучшаются движения пальцев руки.
 5. Определяется ведущая рука.
 6. Изменяется тип хватания, захвата с кулакового на трёхпальцевый.
 7. Движения в руке становятся более согласованными, координированными.
 8. Наблюдается проявление согласованности зрительного и двигательного анализаторов.